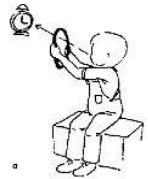


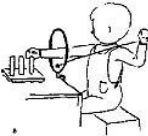
Игры и игрушки, которые развивают координацию глаз-рука



Ребенку легче осваивать тонкие движения пальцев рук, держать предмет одной рукой и действовать другой, если, сидя за столом, он опирается на локти.



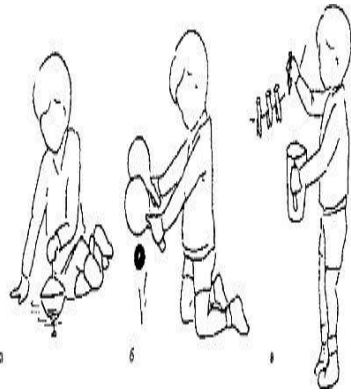
Игры с кольцом для метания, которые помогают ребенку с меняющимся тонусом и непроизвольными движениями (с гиперкинетической формой церебрального паралича) сохранять устойчивое положение плечевого пояса, удерживать голову по средней линии и развивать координацию движений глаз-рука: а – ребенок рассматривает предметы в комнате, наводя на них кольцо как объектив фотоаппарата. С большим ребенком на этом принципе можно построить целую игру «Я ищу»; б – ребенок надевает кольцо на предмет, не касаясь его. Можно использовать несколько колец, но так, чтобы они не мешали друг другу; в, г – кольцо прикреплено к столу. Подобное приспособление можно использовать для ребенка, который не может действовать руками, потому что они все время «разлетаются» в стороны.



Игры на движения и координацию глаз-рука: а – в положении сидя; б – в положении стоя.



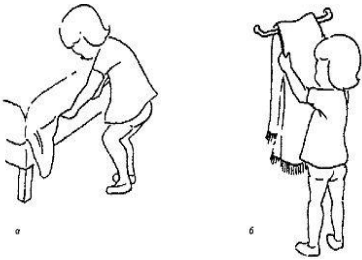
Игры в положении стоя, которые требуют хорошей координации движений глаз-рука: а – ребенок должен установить на большой мяч маленький мячик, держа его только кончиками пальцев, а затем, медленно передвигая большой мяч ногами, не дать упасть маленькому мячику; б – ребенок должен перемещать мяч в разных направлениях с помощью полотенца, которое он держит двумя руками.



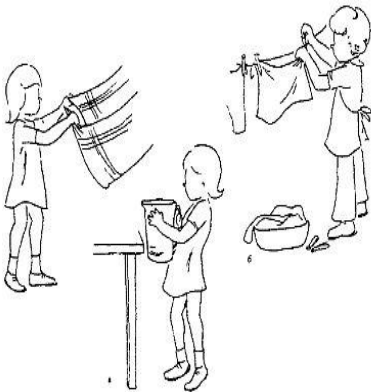
друга.

Игры с механическими игрушками, например с юлой; б – игра с двумя ракетками. Ребенок может поднимать, бросать и ловить мячик. На рисунке ребенок держит ракетки всеми пальцами. Если он возьмет их немного по-другому – разогнув указательный палец и придерживая им ракетку с тыльной стороны, – то приобретет навык, необходимый для письма и пользования ножом и вилкой; в – любая ручная работа требует умения одной рукой держать что-либо, а другой действовать, а самые сложные действия требуют от наших рук способности двигаться независимо друг от

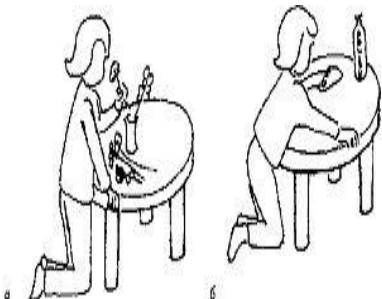
Применение новых навыков



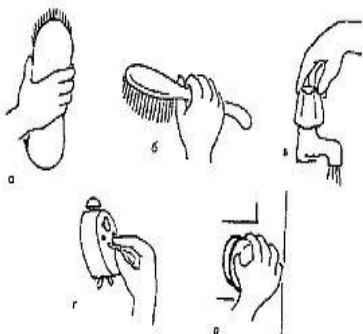
Надо взять, потянуть, подоткнуть; б – надо сложить и повесить на перекладину.



Требуется потрясти и удержать в руках; б – чтобы прикрепить прищепку к веревке, надо противопоставить большой и указательный пальцы; в – надо держать и поднимать тяжелый предмет и наливать жидкость



«Работа» только для одной руки.

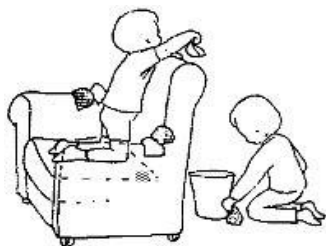


Захват предмета всей ладонью; б – более изящный захват; в – противопоставление большого пальца; г – более тонкое движение с противопоставлением большого пальца; д – хватательное движение в сочетании с резким поворотом кисти.

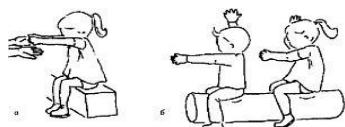
Как ребенок с церебральным параличом учится во время игр с другими детьми братом, сестрой, друзьями



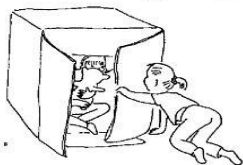
Вы можете использовать на улице треугольное сиденье



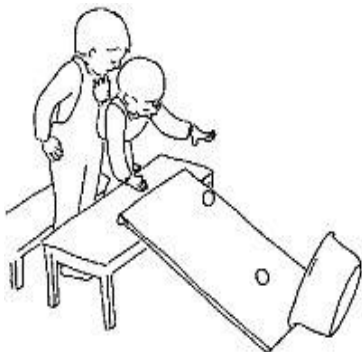
Спинка кресла помогает ребенку стоять на коленях. Чтобы бросать в ведро небольшие предметы, приходится двигаться, координировать движения глаз и рук, тренировать хватательные движения – все одновременно!



Движения по команде: «Положи руки на мои ладони», «А теперь – под мои ладони» и т. д.; б– повторение движений. Девочка с церебральным параличом повторяет движения брата, сначала сидя на валике за ним, а потом – сидя перед ним; в – «дом» из большой картонной коробки.



Брат и сестра учатся готовить.



Близнецы соревнуются.