

Инклюзивное образование



Термин «**Инклюзивное образование**» относится к процессу развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

Инклюзивное образование это подход, который стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – это индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Раннее образование



Образование в раннем детстве играет важную роль, так как оказывает влияние на дальнейшее развитие . В течение первых трех лет жизни человеческий мозг растет особенно быстро и если в этот период он не получает надлежащего стимулирования, то развитие будет отставать, иногда на протяжении всей жизни . Первые годы жизни представляют собой «окно возможностей», позволяющее заложить фундамент полноценного развития языка, социальных способностей, мышления и физических навыков .

Образование в раннем детстве закладывает основы инклюзивного общества, потому что именно в нем дети с инвалидностью и без инвалидности могут вместе учиться, играть и расти.



Уход за детьми раннего возраста и дошкольное образование начинаются дома, поэтому большое значение имеет участие семьи. В первые годы жизни ребенка исключительно важную роль играют родители, особенно мать, которая может влиять на развитие ребенка своим настроением и поведением. Отцы не должны оставаться в стороне – их участие важно и тоже должно поощряться.



В некоторых условиях и культурах существующие формальные дошкольные учреждения построены по модели начального образования, без учета реальных потребностей маленьких детей. Они характеризуются использованием методики, ориентированной на учителя, отсутствием возможностей для игр, стандартной обстановкой классной комнаты, зубрежкой (техникой запоминания путем многократного повторения, а не глубокого понимания предмета), академическими навыками и продолжительными уроками. Такие условия не подходят для большинства детей, не говоря уже о детях с инвалидностью.



Многие дети с инвалидностью могут быть сразу же охвачены мероприятиями гибкого, ориентированного на ребенка дошкольного образования. Иногда, чтобы подготовить детей с инвалидностью к инклюзии в этих учреждениях общего профиля, требуется помощь специалистов. Например, глухим детям нужно изучить жестовый язык, слепым – овладеть навыками передвижения в пространстве и азбукой Брайля, а слепоглухим детям – навыками тактильного обследования, передвижения в пространстве и азбукой Брайля.



В условиях бедности, когда семьи и общины борются за удовлетворение насущных потребностей, дети воспринимаются как помощники в выживании или как бремя (из-за недостатка средств).

Голодным или больным детям из бедных семей трудно учиться и трудно играть.

Чем раньше дети с инвалидностью приобретут навыки самообслуживания и основные умения, тем более независимыми они станут и тем меньше будут восприниматься как бремя. В трудных условиях (безработица, нищета) семьи и особенно матери нуждаются в дополнительной поддержке, а не в дополнительной ответственности.

Благополучие маленького ребенка жизненно важно в любой чрезвычайной ситуации, в условиях конфликта или стихийного бедствия. Благодаря своей гибкости дошкольное образование является одним из немногих видов образования, которые способны существовать в таких ситуациях. Игры помогают выжить и содействуют благополучию.

Начальное образование



Первичное (начальное) образование обычно начинается в возрасте шести–семи лет и продолжается до раннего подросткового возраста. Оно открывает дорогу к образованию более высокого уровня и является одной из важнейших задач развития.

Начальное образование должно быть инклюзивным и доступным для всех. Ни одно государственное образовательное учреждение не может проявлять дискриминацию по признаку пола, этнической принадлежности, языка, религии, убеждений, инвалидности, социального происхождения или имущественного положения. Начальное образование относится к числу основных прав человека.

Содействие инклюзивному образованию и его поддержка являются обязанностями всей общины, а местные начальные школы обеспечивают ключевые возможности и условия, позволяющие это продемонстрировать.

Родители знают своего ребенка и могут предоставить очень полезную информацию учителям. Учителя могут помочь родителям в домашнем обучении.



Все дети разные и учатся по-разному. Школы должны реагировать на многообразие, обеспечивая гибкость учебных планов, методов и условий обучения и приспособливая их к нуждам всех учеников. Гибкая система обучения требует корректировки с учетом потребностей каждого, а не только какой-либо одной группы.

Реагирование на многообразие также означает признание того, что дети с инвалидностью очень отличаются друг от друга, даже если у них одни и те же нарушения. Например, ученики со слабым зрением могут получать доступ к учебному плану по-разному: одному из них будет полезнее запись голоса на диктофон, а другому – азбука Брайля. Некоторые дети с нарушениями слуха могут вполне удовлетворительно учиться, читая по губам, тогда как другим, вероятно, понадобится помощь в виде жестового языка.

Школьная среда должна быть физически доступной для всех детей; особое внимание следует уделять обеспечению того, чтобы туалеты были доступны для детей с инвалидностью.

Благоприятная обстановка в школах, не менее важна, чем доступность. Подход, ориентированный на ученика (ориентированный на ребенка), означает, что все процессы и структуры в школе сосредоточены на поддержке учебы и участия каждого ребенка. Слишком часто личность учителя, жесткий учебный план или установленное расписание становятся центром внимания, независимо от успеваемости ребенка. Ориентация на ученика также означает соответствие возрасту. Иногда ребенок с инвалидностью не может быть выявлен достаточно рано, чтобы иметь возможность начать базовое образование одновременно со своими сверстниками. Ребенок с нарушением умственного развития может быть старше по возрасту, но моложе по уровню развития. Важно признавать фактический возраст ребенка.



Многие дети с инвалидностью лишены доступа к начальному образованию из-за слабого здоровья и средовых барьеров, например из-за большого расстояния между домом и школой и отсутствием доступного общественного транспорта. Улучшение состояния здоровья и повышения физической доступности могут быть достигнуты благодаря соответствующему медицинскому обслуживанию, реабилитационным мероприятиям и вспомогательным приспособлениям.

Часто учителям недостает знаний о детях с инвалидностью. Самый эффективный способ обучения учителей – непрерывное повышение квалификации в школьной среде, а не направление в учебные центры/колледжи с отрывом от практики.



Дети из крайне бедных семей относятся к числу тех, кто в наибольшей степени исключен из системы начального образования, а ведь, как правило, именно в таких семьях есть дети с инвалидностью. Однако, несмотря на то, что бедность представляет собой серьезный барьер на пути к начальному образованию, опыт показывает, что намного более значительным препятствием для инклюзии, чем бедность, является негативное отношение. Иногда инклюзия протекает более успешно в бедных общинах, потому что их жители привыкли преодолевать трудности, действовать сообща и заботиться друг о друге.

Среднее и высшее образование



Среднее и высшее образование включает в себя академические программы, а также профессионально-техническое обучение. Несмотря на трудности и предрассудки, в настоящее время существуют примеры того, что учащиеся с инвалидностью, включая нарушения умственного развития, получают высшее образование согласно своим интересам и способностям.

Для учащихся с инвалидностью среднее и высшее образование может стать важнейшей предпосылкой насыщенной и продуктивной жизни.

Достижения будут различаться в зависимости от способностей и потенциала каждого учащегося. Например, для ученика с нарушением умственного развития достижением будет являться успешное овладение навыками самообслуживания, социальными умениями и практическими навыками счета и чтения, в то время как для других достижение может быть связано с решением академических задач. Технические, профессиональные, артистические и творческие навыки следует оценивать так же высоко, как и успехи в академических дисциплинах.

Серьезными препятствиями для инклюзии лиц с инвалидностью в сферах среднего и высшего образования нередко являются отсутствие гибкости и узость ориентации систем оценки знаний и проведения экзаменов. Реальное значение оценки состоит в том, чтобы помочь учащемуся определить свои сильные стороны и измерить достижения. Повышению мотивации к максимальному использованию потенциала и развитию талантов и навыков может способствовать применение творческого и гибкого подхода.



Период получения среднего образования совпадает с подростковым возрастом, этапом, который характеризуется резкими физическими и эмоциональными изменениями. Опыт детей подросткового возраста различается в разных культурах и контекстах. Учащиеся с инвалидностью могут столкнуться с разнообразными дополнительными проблемами в подростковый период, что может сильно отразиться на обучении.

Этап получения высшего образования совпадает с переходом к взрослой жизни. На этом этапе учащимся с инвалидностью может потребоваться поддержка, но важно относиться к ним с уважением, как к молодым взрослым, и поощрять их самостоятельные решения об образовании.



Некоторые семьи могут сопротивляться идее получения среднего или высшего образования детей с инвалидностью по причине чрезмерной опеки или недостаточной веры в их способности, нежелания обижать других детей, а в случае девочек – недооценки роли их образования. Возможно, семьям придется преодолевать многочисленные сомнения, трудности и адаптироваться к изменениям.

Средние и высшие учебные заведения зачастую крупнее начальных школ и расположены на больших территориях. Передвижение по школе может стать проблемой, также как и доступность классных комнат – например, лабораторий и компьютерных классов – для лиц с инвалидностью. Учителя нуждаются в повышении квалификации и поддержке, а также в среде, где они могут обсудить свои успехи и проблемы, связанные с обучением лиц с инвалидностью.



В сфере высшего образования компьютерные технологии могут стать особенно эффективным и творческим средством обучения и выполнения учебного плана.

Многие учащиеся, возможно, до этого не учились вместе с лицами с инвалидностью. В результате их отношение и реакция могут быть самыми разными: одноклассники могут проявлять доброжелательность и зрелость, а могут своими действиями изолировать учащихся с инвалидностью.



Решение о направлении детей в специальные школы, например, в школы для детей с нарушениями зрения или слуха, должно приниматься учащимися и их семьями с большой осторожностью. Образование в таких школах не обязательно является наиболее подходящим или высококачественным. Следует учесть то, как специальные школы готовят учащихся с инвалидностью к взрослой жизни, к последующему трудоустройству и участию в жизни общины. Поскольку специальные школы требуют высокого уровня ресурсов, а также наличия учебной и поддерживающей инфраструктуры, то в бедных странах их часто не хватает.

Переходные периоды в образовании включают в себя переход от начального образования к среднему, от среднего к высшему и от высшего к устойчивому зарабатыванию средств к существованию. Часто учащимся с инвалидностью бывает необходимо уехать из своей общины, чтобы получить высшее образование. В результате переходный период может осложниться, и многие считают, что без поддержки со стороны семей и общин он превращается в очень серьезную проблему.

Системы проведения экзаменов и оценки знаний можно сделать более гибкими и приспособленными к потребностям всех учащихся.

Образование в течение всей жизни



Образование взрослых является жизненно важной составляющей образования в течение всей жизни и имеет большое значение для успешного трудоустройства, социальной инклюзии, активной гражданской позиции и развития личности. У взрослых обучение происходит иначе, чем у детей, а их особые потребности и способы овладения знаниями необходимо учитывать при разработке методов обучения и методических материалов. Возможности образования в течение всей жизни должны быть ориентированы на учащегося; при этом особое внимание должно быть уделено личным целям, жизненному опыту и повышению самооценки.

Взрослые обладают потенциалом и желанием руководить собственным обучением, брать на себя инициативу и принимать решения о том, чему, как и когда они хотят учиться, и какая дополнительная поддержка им необходима. Следует побуждать их брать на себя ведущую роль во всех аспектах планирования и реализации образовательных возможностей.

Необходимо, чтобы формы обучения взрослых были гибкими и творческими; они должны быть разнообразными, чутко реагировать на потребности учащихся, использовать различные медийные средства, включая – там, где это уместно, – вспомогательные технологии, и быть доступными в разных местах и в разное время.