

## **Конвенция ООН о Правах Ребенка**

### **Статья 23**

1. Государства - участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства - участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства - участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам - участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран

### **Статья 26**

1. Государства - участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком от его имени.

## **Статья 27**

1. Государства - участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.
2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.
3. Государства - участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.
4. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства - участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства - участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

## **Статья 28**

1. Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:
  - a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
  - b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
  - c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
  - d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
  - e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.
2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.
3. Государства - участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-

техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

## **КОНЦЕПЦИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИЕ в РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН.**

### ***Этапы реализации концепции:***

#### **Первый этап (2010-2012 годы)**

На первом этапе ожидается реализация следующих мер.

- Проведение обследования с целью изучения текущей ситуации в системе образования, оценки возможностей по переходу на инклюзивное образование и объемов потребности в ресурсах для реализации данной концепции.

- гармонизация нормативно-законодательных рамок, регламентирующих инклюзивное образование, Разработка и принятие нормативных и законодательных актов обеспечивающих правовую основу инклюзивного образования

- Разработка и принятие государственной программы инклюзивного образования

- Создание специализированного учебного заведения либо внедрение учебных курсов и дисциплин, предусматривающих подготовку специалистов по инклюзивному образованию, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ).

- Разработка специальных образовательных программ для педагогов, социальных и медицинских работников, дошкольных и общеобразовательных учебных заведений.

- Разработка и внедрение методов профилактики, раннего выявления, реабилитации и коррекции отклонений в развитии ребенка.

- Разработка новых видов и методов государственной поддержки деятельности медицинских, социальных и образовательных учреждений основанных на разных формах собственности и обеспечивающих инклюзивное образование.

- Реализация мер поддержки деятельности пилотных общеобразовательных учреждений внедривших инклюзивное обучение.

- Разработка системы мотивации и стимулирования педагогической деятельности по вопросам инклюзивного образования.

- проведение специальных исследований для оценки образовательных результатов на основе «Образование для всех», интегрированных с широкими задачами инклюзивного образования.

- координация взаимодействия между правительственными и неправительственными структурами, оказывающими услуги инклюзивного образования.

## **Второй этап (2012-2015)**

- Обеспечение поэтапного перехода определенного госпрограммой количества общеобразовательных школ на инклюзивное образование.
- Реализация мер государственной поддержки с целью развития сети образовательных и социальных учреждений основанных на негосударственной форме собственности.
- определение статуса и сферы применения языка жестов, алфавита Брайля и других методов передачи информации и коммуникации с учетом особых потребностей лиц с особыми нуждами.
- разработка и утверждение новых образовательных стандартов.
- Проведение инвентаризации законодательных актов РТ с целью их гармонизации с принципами инклюзивного образования.

## **Третий этап (2015-2025 )**

-обеспечение перехода большинства образовательных учреждений на инклюзивное образование

- Разработка и внедрение социальных программ обеспечивающих интеграцию лиц с особыми нуждами в общество, включая создание для них рабочих мест, адаптацию к их нуждам мест и зданий общественного пользования,(театры клубы библиотеки рестораны транспорт и др.)

-Упразднение (ликвидация либо преобразование) специализированных образовательных и социальных стационарных учреждений основанных на изоляции детей с ограниченными возможностями (за исключением лиц с тяжелыми ментальными нарушениями) и направление высвободившихся финансовых ресурсов на удовлетворение потребностей лиц с особыми нуждами в получении образования.

Ресурсы для финансирования инклюзивного образования должны быть предусмотрены и утверждаться ежегодно в государственном бюджете и в бюджетах местной администрации, в разделе, предназначенном для образовательного сектора, в том числе средства, привлекаемые из средств доноров, грантов, а также из иных источников.

## **Закон Республики Таджикистан О Социальной защите Инвалидов.**

### **Статья 17. Обеспечение инвалидов условиями для получения образования и профессиональной подготовки**

1. Государство гарантирует инвалидам обеспечение необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки в порядке, установленном нормативными правовыми актами Республики Таджикистан.
2. Государство обеспечивает инвалидам получение бесплатного дошкольного, общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования, дополнительного и специального образования в государственных образовательных учреждениях общего и

специального типа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

#### **Статья 18. Дошкольное воспитание детей-инвалидов**

1. В целях создания наиболее благоприятных возможностей для дошкольного воспитания детей-инвалидов и оказания им необходимой реабилитационной помощи в детских дошкольных учреждениях общего типа создаются условия для пребывания в них детей-инвалидов.

2. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в общих дошкольных учреждениях, создаются специальные дошкольные учреждения.

#### **Статья 19. Общее образование детей-инвалидов**

Дети – инвалиды в соответствии с законодательством Республики Таджикистан получают общее образование в учреждениях общего среднего образования, которые при необходимости оборудуются специальными техническими средствами, а также в специальных образовательных учреждениях.

#### **Статья 20. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому**

1. В случаях, когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в образовательных учреждениях, с учетом желания родителей (лиц, их заменяющих), их воспитание и обучение проводятся на дому.

2. Соответствующие учебно-воспитательные учреждения оказывают помощь родителям (лицами, их заменяющим) в воспитании и обучении детей-инвалидов на дому.

#### **Статья 21. Внешкольное воспитание детей-инвалидов**

В целях всестороннего и надлежащего развития детей-инвалидов, воспитания у них общественной активности, интереса к труду, приобщения к науке, технике и спорту органы образования, другие государственные органы обязаны обеспечивать доступность внешкольного воспитания детям-инвалидам, создавая для этого необходимые условия.

#### **Статья 22. Воспитание и обучение детей-инвалидов в стационарных учреждениях**

Воспитание и образование детей-инвалидов, постоянно пребывающих в стационарных учреждениях, обеспечиваются этими учреждениями в органической связи с социально-бытовой и трудовой адаптацией.

#### **Статья 23. Профессиональное образование инвалидов**

1. Профессиональное образование инвалидов (начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование) осуществляется в учреждениях общего образования. Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования,

создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях.

2. Инвалиды I и II групп, которым по заключениям медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в начальных, средних специальных и высших учебных заведениях, принимаются в эти учреждения вне конкурса в порядке, установленном Правительством Республики Таджикистан.

3. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

4. Правила приёма инвалидов в начальные профессиональные, средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения и порядок их финансирования устанавливаются Правительством Республики Таджикистан.

#### **Статья 24. Язык жестов**

1. Государство признает язык жестов в качестве средства межличностного общения инвалидов.

2. Правовой статус и сфера применения языка жестов определяются нормативными правовыми актами Республики Таджикистан.

#### **ОФОРМЛЕНИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ШКОЛУ.**

Для того чтобы оформить ребёнка с нарушениями в развитии в школу, необходимо пройти Психолого-медико-педагогическую консультацию. Это нужно для того, чтобы комиссия указала, подлежит данный ребёнок обучению в общеобразовательной школе, обучению на дому, или же в специализированном учреждении. Так же родители обязаны предоставить специалистам ПМПК следующие документы:

- ❖ Справку с места жительства;
- ❖ Справку ВКК;
- ❖ Личное дело;
- ❖ Фото 3 на 4 ребёнка;
- ❖ Справку с поликлиники о состоянии здоровья ребёнка;
- ❖ Справки с места работы родителей (если родители не работают, то они не предоставляют никакой справки);
- ❖ Скоросшиватель, в который складываются все документы.

Только после сбора всех вышеперечисленных документов родители могут начинать процесс оформления ребёнка в школу.

Для детей и подростков с физическими, психическими отклонениями, не имеющих возможность учиться в обычных общеобразовательных школах, создаются специальные общеобразовательные школы, школы-интернаты и специальные классы. Эти школы,

обеспечивая воспитание и обучение, лечение, медицинскую и социальную реабилитацию таких детей и подростков, подготавливают их к общественно-полезному труду.

**(ст.23 Закона РТ «Об образовании»)**

В целях оказания помощи семьям, создания благоприятных условий для воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создаются специальные дошкольные образовательные учреждения: детский сад и группы для детей с нарушением речи; детский сад и группы для детей с нарушением слуха; - детский сад и группы для детей с нарушением зрения;

детский сад и группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; детский сад и группы для детей с задержкой психического развития; детский сад и группы для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталые); санаторные детские сады для детей находящихся в контакте с туберкулёзными больными, страдающие малыми и затихающими не активными формами туберкулёза; санаторные детские сады и группы для часто болеющих детей. ( «**Примерное положение о дошкольном образовательном учреждении в РТ**» от 31 авг. 2007)